



## Language Policy

BELS recognizes that language is central to learning. We also recognize that all teachers are in practice, language teachers and need the appropriate support. To support this, proper resources and training are provided. As a result, language becomes an integral part of that interaction. BELS is a multilingual school K-12 where at least two languages are resources for learning.

Within the school, both English and Turkish languages exist side by side as languages of instruction, and students are encouraged to compare their languages and the cultures associated with them. German is offered as a second foreign language in grades 5 through 12.

The school stresses the importance of mother tongue development and offers strong Turkish and English language programs. The school provides library resources in different languages and guidance to parents for local and online resources.

The school provides quality education in English for non-native speakers and is committed to supporting students in the development of their English.

Language teachers should emphasize the interconnection between language instruction and culture. They should ensure that their instruction includes not only grammar and vocabulary but also cultural context, including customs, traditions, social norms, history, and literature. This approach to language instruction helps preserve cultural heritage and promotes empathy and cross-cultural understanding, enabling students to gain a deeper appreciation of the diversity of human experience.

BELS accepts students with a wide variety of linguistic aptitudes and allows them to develop their language skills to a level to which they can excel academically in English and Turkish.

## **Current Language Courses:**

**Language (PYP), Language and Literature (MYP), First Language English and Literature in English (IGCSE), and Language A(DP)** indicate that the language is taught in a way appropriate for students:

- for whom that language is their mother tongue
- as one of their mother tongues
- who have reached native or near native competence in the language
- English and Turkish are taught as Language A.

**Language Acquisition** indicates that the language is taught in a way appropriate for students:

- for whom that language is not their mother tongue
- In elementary school, English language acquisition is developed.
- In middle school, a German Language Acquisition course is offered as a part of MYP.
- In high school, all students take German as a second foreign language and may take it as an option in the IGCSE and DP.

The classes are taught in the target language.

**Preparatory Class English (Prep Year)** prepares students for competency in first language courses in the IGCSE and IBDP. Through intensive English studies, students are expected to develop a B2 or higher level in English because they will take first language English courses in grades 9 through 12. Other than Turkish, all subjects and activities are taught in English.

## **Standard Forms of Language**

Students should be exposed to the culture of the languages taught in the school. It is necessary for students to appreciate the different forms of a language. There should be uniformity in usage and spelling within a given document. British and American English are both equally accepted as standard forms of English throughout the school.

### **Languages of Instruction**

English and Turkish are the languages of instruction throughout the school. To experience success in other subjects, students need to have a high competency within these languages. Language lessons have an obvious role to play in teaching and reinforcing language skills needed in other mainstream subjects. Subject teachers are also language teachers and should develop students' language skills. Teachers are responsible for adapting their materials and teaching styles to meet the needs of students who are not fluent speakers. Subject teachers develop subject-specific vocabulary, model proper usage, and correct students' mistakes in the language of instruction.

Teachers should require students to speak only the language of instruction in the class. The school also encourages teachers who teach in English to use English for extracurricular activities or in any casual conversation outside of class at school. This is designed to support further English language development for academic success.

### **Language Courses Offered by the School**

English and Turkish are the languages of instruction throughout the school. It is the goal of the school for students to obtain fluency in both languages. All students in grades 9 through 12 take their first language Turkish and English. All elementary classes are bilingual, and all courses except Turkish and social sciences in middle and high schools are taught in English at all levels.

All students are required to learn an additional foreign language from grade 5 at the school.

### **Academic Language Support**

For English, language support is available in the school. Students are either referred by the teachers (see student referral form) or are selected based on whole-school testing. The counselors in consultation with the program coordinators, teachers, and parents, develop an action plan which is best suited for the students' needs. This may be done through remedial classes (available for all international program subjects) or in-class support. At all levels, the program aims to provide continuity of instruction and develop communicative competence.

Parents are expected to collaborate with the school to support students in the development of their language abilities.

For Turkish, language support is provided by the Turkish teachers on a needs basis.

### **Assessment**

Assessment in language is carried out in accordance with the school's assessment policy guidelines. These guidelines follow the general principles of international programs and the Ministry of National Education Program (MoNEP).

An English proficiency test is administered at the beginning and end of grades 5, 8, and high school prep and at the end of grade 9 to improve teaching and learning.

### **Policy Review Cycle:**

The Language Policy is reviewed at the start of each even-numbered academic year by the curriculum committee and shared with the faculty for input. Final approval is made by the BLT.

*Approved by the BLT 10.01.2019*

*Reviewed and approved by BLT on 19.12.2024.*

## Dil Politikası

BELS, dilin öğrenmenin merkezinde olduğunu kabul eder. Tüm öğretmenlerin uygulamada dil öğretmeni olduklarını ve uygun desteğe ihtiyaç duyduklarını da kabul ederiz. Bu desteği sağlamak için gerekli kaynaklar ve eğitimler sunulmaktadır. Sonuç olarak dil, öğrenme etkileşiminin ayrılmaz bir parçası haline gelir. BELS, K-12 seviyesinde çok dilli bir okuldur ve en az iki dil öğrenme için kaynak olarak kullanılır.

Okul içinde hem İngilizce hem de Türkçe öğretim dili olarak bulunur ve öğrenciler kendi dillerini ve bu dillere bağlı kültürleri karşılaştırmaya teşvik edilir. 5. sınıftan 12. sınıfa kadar ikinci yabancı dil olarak Almanca sunulmaktadır.

Okul, ana dil gelişiminin önemini vurgular ve güçlü Türkçe ve İngilizce dil programları sunar. Okul, farklı dillerde kütüphane kaynakları sağlar ve velilere yerel ve çevrimiçi kaynaklar için rehberlik eder.

Okul, anadili İngilizce olmayanlara kaliteli İngilizce eğitimi verir ve öğrencilerin İngilizce gelişimlerini destekler.

Dil öğretmenleri, dil öğretimi ile kültür arasındaki bağlantıya vurgu yapmalıdır. Öğretimleri yalnızca dilbilgisi ve kelime bilgisini değil, aynı zamanda kültürel bağlamı da içermelidir. Bu bağlam; gelenekler, görenekler, sosyal normlar, tarih ve edebiyatı kapsar. Bu yaklaşım kültürel mirası korumaya, empati ve kültürlerarası anlayışı geliştirmeye yardımcı olur ve öğrencilerin insan deneyiminin çeşitliliğini daha derinden kavramalarını sağlar.

BELS, çok çeşitli dil yeterliliklerine sahip öğrencileri kabul eder ve onların İngilizce ve Türkçe dillerinde akademik olarak başarılı olabilecekleri seviyelere ulaşmalarına imkân tanır.

## Mevcut Dil Dersleri

**Dil (PYP), Dil ve Edebiyat (MYP), First Language English ve Literature in English (IGCSE), Dil A (DP)** dersleri, belirtilen öğrencilere uygun olarak öğretir:

- Anadili olan öğrenciler için,
- Anadillerinden biri olan öğrenciler için,
- Anadili olan veya anadili gibi yatkınlığı olan öğrenciler için.

İngilizce ve Türkçe **Dil A** olarak öğretilir.

**Language Acquisition (Dil Edinimi)** dersleri ise dili şu öğrencilere uygun şekilde öğretir:

- O dilin ana dili olmayan öğrenciler için.
- İlkokulda İngilizce dil edinimi geliştirilir.
- Ortaokulda, MYP'nin bir parçası olarak Almanca Dil Edinimi dersi sunulur.
- Lisede, tüm öğrenciler ikinci yabancı dil olarak Almanca öğrenir ve IGCSE ile DP'de seçimlik olarak alabilirler.

- Dersler hedef dilde işlenir.

**Hazırlık Sınıfı İngilizcesi (Hazırlık Yılı)**, öğrencileri IGCSE ve IBDP’de birinci dil derslerine hazırlamak için verilir. Öğrencilerin 9-12. Sınıflarda birinci dil İngilizce dersleri alacakları için yoğun İngilizce çalışmaları sonunda B2 veya daha yüksek seviyeye ulaşmaları beklenir. Türkçe dışında tüm dersler ve etkinlikler İngilizce öğretilmektedir.

### **Dilin Standart Biçimleri**

Öğrenciler, okulda öğretilen dillerin kültürlerine maruz kalmalıdır. Öğrencilerin, dilin farklı biçimlerini takdir etmesi gerekir. Bir belgede kullanım ve yazım açısından birlik sağlanmalıdır. Hem İngiliz İngilizcesi hem de Amerikan İngilizcesi okul genelinde standart İngilizce biçimleri olarak eşit şekilde kabul edilir.

### **Öğretim Dilleri**

İngilizce ve Türkçe, okul genelinde öğretim dilidir. Öğrencilerin diğer derslerde başarılı olabilmeleri için bu dillerde yüksek yeterliliğe sahip olmaları gerekir. Dil dersleri, diğer ana derslerde gerekli dil becerilerini öğretmede ve pekiştirmede açık bir role sahiptir. Branş öğretmenleri de dil öğretmenleridir ve öğrencilerin dil becerilerini geliştirmelidir. Öğretmenler, akıcı konuşmayan öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak için materyallerini ve öğretim tarzlarını uyarlamakla sorumludur. Branş öğretmenleri, dersle ilgili kelime dağarcığı geliştirmeli, doğru kullanımı modellemeli ve öğrencilerin yaptıkları dil hatalarını düzeltmelidir.

Öğretmenler, öğrencilerin sınıfta yalnızca öğretim dilini konuşmalarını istemelidir. Okul ayrıca İngilizce öğreten öğretmenleri, ders dışı etkinliklerde veya okulda ders dışı sohbetlerde İngilizce kullanmaya teşvik eder. Bu, öğrencilerin akademik başarı için İngilizce gelişimlerini desteklemek amacıyla tasarlanmıştır.

### **Okulun Sunduğu Dil Dersleri**

İngilizce ve Türkçe okul genelinde öğretim dilleridir. Okulun amacı, öğrencilerin her iki dilde de akıcılık kazanmalarınıdır. 9-12. sınıflardaki tüm öğrenciler birinci dil olarak Türkçe ve İngilizce dersleri alırlar. Tüm ilkököl sınıfları iki dillidir ve ortaokul ile lisede, Türkçe ve sosyal bilimler dışındaki tüm dersler İngilizce öğretilir.

Tüm öğrencilerin 5. sınıftan itibaren okulda ek bir yabancı dil öğrenmeleri zorunludur.

### **Akademik Dil Desteği**

İngilizce için okulda dil desteği mevcuttur. Öğrenciler öğretmenler tarafından yönlendirilir (bkz. öğrenci yönlendirme formu) veya okul çapında yapılan testler ile seçilir. Rehber öğretmenler, program koordinatörleri, öğretmenler ve velilerle işbirliği içinde öğrencinin ihtiyaçlarına en uygun eylem planını geliştirir. Bu destek; telafi dersleri (tüm uluslararası program dersleri için mevcut) veya sınıf içi destek yoluyla olabilir. Tüm seviyelerde program, öğretimin sürekliliğini sağlamayı ve iletişimsel yeterlilik geliştirmeyi amaçlar. Velilerin, öğrencilerin dil becerilerini geliştirmede okulla işbirliği yapması beklenir.

Türkçe için dil desteği, ihtiyaç oldukça Türkçe öğretmenleri tarafından sağlanır.

### **Ölçme-Deđerlendirme**

Dilde ölçme-değerlendirme, okulun ölçme-değerlendirme politikası yönergelerine uygun şekilde yapılır. Bu yönergeler, uluslararası programların genel ilkelerini ve Millî Eğitim Bakanlığı Programı'nı (MoNEP) takip eder.

İngilizce yeterlilik testi; 5, 8 ve lise hazırlık sınıflarının başında ve sonunda, ayrıca 9. sınıfın sonunda uygulanır. Bu testler, öğretim ve öğrenmenin geliştirilmesine katkı sağlar.

### **Politika Gözden Geçirme Döngüsü**

Dil Politikası, her çift sayılı akademik yılın başında müfredat komitesi tarafından gözden geçirilir ve öğretmenlerle paylaşılarak onların görüşleri alınır. Son onay BLT tarafından verilir.

- BLT tarafından onaylanma tarihi: **10.01.2019**
- BLT tarafından gözden geçirilip onaylanma tarihi: **19.12.2024**